

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 4
от «27» января 2025 г.



Е. И. Аксентьева
Е. И. Аксентьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность дисциплины:
34.02.01 Сестринское дело
очно-заочная форма обучения

Индекс дисциплины:
ОП.03

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (далее — ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29.07.2022 № 69452).

Организация-разработчик: ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик: Заводская Мария Викторовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	латинский алфавит, правила чтения и ударения;
ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК	использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;	элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК	использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;	500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса
4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 32 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 28 часов;
- самостоятельная работа обучающегося — 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекционные занятия	16
семинарско-практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	4
Промежуточная аттестация — в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика.		6	
Тема 1.1. Введение. Краткая история латинского языка, его значение. Латинский алфавит.	Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историческая связь латинского языка с греческим языком. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит Произношение гласных и согласных. Введение лексического минимума объёмом 50 единиц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 1.2 Произношение буквосочетаний. Правила постановки ударения.	Особенности произношения некоторых буквосочетаний. Двугласные (дифтонги, диграфы). Сочетание согласных с гласными (ngu, ti). Произношение сочетаний согласных (ch, ph, rh, sch). Деление слова на слоги. Правила ударения. Долгота и краткость слога. Введение лексического минимума объёмом 50 единиц.	2	
	Самостоятельная работа по теме «Произношение буквосочетаний» Составление таблицы «Правила чтения»	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		8	
Тема 2.1. Имя существительное. Предлоги.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, их значение. Словарная форма существительного.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК

	<p>Пять склонений существительных. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа. Существительные I склонения. Несогласованное определение. Существительные 2 склонения. Названия лекарственных препаратов. Склонение существительных греческого происхождения на - е. Предлоги в рецептуре. Особенности существительных 3 и 4 склонений. Перевод анатомических терминов с несогласованными определениями. Введение лексического минимума в объеме 60 единиц.</p>		<p>3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
Имя существительное. Предлоги	<p>Практическое занятие - выполнение индивидуальных заданий и упражнений.</p>	2	
Тема 2.2. Имя прилагательное. Согласованное определение.	<p>Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными в формах именительного и родительного падежей (алгоритм согласования прилагательных с существительными). Согласованное определение. Анатомические термины с согласованными определениями. Упражнения по переводу анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. Введение лексического минимума в объеме 60 единиц.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
Имя прилагательное. Согласованное определение.	<p>Практическое занятие - выполнение индивидуальных заданий и упражнений</p>	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.		8	
Тема 3.1 Глагол. Рецепт.	<p>Грамматические категории глагола. Спряжения глагола. Определение основы глагола Словарная форма глагола. Образование повелительного и сосла-</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.,</p>

	<p>гательного наклонения, их использование в рецептуре.</p> <p>Стандартные рецептурные формулировки, обозначающие распоряжение, указание.</p> <p>Употребление форм fiat/fiant в рецептурных формулировках.</p> <p>Перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.</p> <p>Лексический минимум в объеме 60 единиц. Краткие сведения о рецепте.</p> <p>Структура рецепта. Латинская часть рецепта.</p> <p>Формы рецепта.</p> <p>Рецептурные сокращения.</p> <p>Чтение и перевод рецептов на разные лекарственные формы с латинского языка на русский и с русского языка на латинский.</p> <p>Стандартные рецептурные формулировки. Введение лексического минимума объемом 50 единиц.</p>		<p>ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
Глагол. Рецепт.	Практическое занятие - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	2	
Тема 3.3. Химическая номенклатура. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	<p>Понятие о химической номенклатуре.</p> <p>Названия химических элементов.</p> <p>Названия кислот.</p> <p>Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.</p> <p>Названия солей.</p> <p>Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.</p> <p>Группы лекарственных веществ по фармакологическому действию.</p> <p>Выполнение упражнений, чтение и перевод рецептов с латинского языка на русский и с русского языка на латинский, содержащих химическую номенклатуру.</p> <p>Лексический минимум в объеме 60 единиц.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4</p>
Химическая номенклатура. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	Практическое занятие - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология.		10	1,2,3
Тема 4.1 Способы терминологии. Понятие	Способы словообразования: префиксация, суффиксация. Наиболее упо-	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>

и виды терминов-элементов.	требительные греческие и латинские приставки. Структура клинических терминов. Понятие терминологического элемента. Греко-латинские дубликаты и одиночные терминологические элементы. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Лексический минимум в объеме 60 единиц.		ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4
Способы терминологического образования. Понятие и виды терминов-элементов.	Практическое занятие - выполнение индивидуальных заданий и упражнений, в том числе, перевод и оформление рецептов.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по теме «Терминологические элементы»	2	
Тема 4.2. Конструирование и анализ клинических терминов по терминологическим элементам.	Основные модели составления клинических терминов. Терминологические элементы, суффиксы и приставки, используемые в клинических терминах. Названия болезней и патологических процессов. Названия методов диагностики и лечения, хирургических вмешательств. Вычленение ТЭ и определение их значения. Конструирование терминов по заданному образцу. Лексический минимум объемом 50 единиц	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4
Конструирование и анализ клинических терминов по терминологическим элементам.	Практическое занятие. Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия (таблицы)
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник для студентов СПО / Ю. И. Городкова. - Изд. 27-е, стереотип. - Москва: КНОРУС, 2020. - 264 с.
1. Городкова, Ю. И. Латинский язык: учебник для студентов среднего профессионального образования / Ю. И. Городкова. - Изд. 26-е, доп. - Москва: КНОРУС, 2017. - 258 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц, Э.М. Основы латинского языка и медицинской терминологии : Учебное пособие для студентов медицинских колледжей и училищ / Э.М.Аванесьянц, Н.В.Кахацкая. - М. : АНМИ, 2001. - 345с.
2. Авксентьева, А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии : Учебное пособие для студентов медицинских институтов / А.Г.Авксентьева. - М. :Экоперспектива, 1999. - 287с.
3. Анисимова, Н.Б. Практикум по общей рецептуре : Учебное пособие / Н.Б.Анисимова, В.В.Хоронько, Г.Л.Скорохватова. - М. :МарТ, 2004. - 159с.
4. Бурбелло, А.Т. Современные лекарственные средства : Клинико-фармакологический справочник практического врача / А.Т.Бурбелло, А.В.Шабров, П.П.Денисенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Нева, 2005. - 895с.

5. Марцелли, А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Интернет-ресурсы:

1. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Заводская. Петрозаводск, 2020. – Текст: электронный // Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. – URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=686>.
2. Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента» — <http://www.medcollegelib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; 	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	- Формы и методы кон- троля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Демонстрирует знание способов решения профессиональных задач, особенностей системного и критического мышления.</p> <p>Умеет определять этапы и способы решения задач в профессиональной деятельности, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует способность оценивать результаты и последствия собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеет навыками планирования собственного поведения в решении профессиональных задач, способен вносить коррективы в собственную деятельность по мере необходимости.</p>	Наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Демонстрирует знания о современных принципах работы с информационными потоками на разных носителях.</p> <p>Умеет выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации, критически оценивает источники информации, владеет навыками проверки их на достоверность, классифицирует и обобщает первичные информационные данные.</p> <p>Владеет системой поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста и представления информации в процессе профессиональной деятельности.</p>	Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Выполнение компьютерного тестирования, подготовка сообщений.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знает основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения, владеет разными речевыми жанрами, правила речевого поведения.</p> <p>Знает и следует этическим правилам, нормам и принципам</p>	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Индивидуальное собеседование.

	<p>межличностного и межкультурного общения, в том числе и билингвальной образовательной среде. Демонстрирует высокий уровень владения русским языком, как государственным языком и языком межнационального общения</p> <p>Умеет ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации; следует этическим правилам, нормам и принципам в межличностном общении, соблюдает языковые нормы русского языка как государственного языка России.</p> <p>Владеет навыками использования вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке России с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста, особенностей образовательной среды (в том числе билингвальной).</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрирует знания основополагающих нормативно-организационных документов, регламентирующих профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет использовать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеет навыками анализа, систематизации и применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.</p>